

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ОБУЧЕНИЕМ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ (5-9 КЛАССЫ)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» для 5-9 классов разработана на основе ФГОС НОО, примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 16 мая 2017 г. № 2/17), размещенной в реестре основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации, а также на основе авторской программы татарского языка под редакцией Р.З. Хайдаровой, К.С. Фатхулловой, Г.М. Ахметзяновой.

Цели изучения родного языка в русскоязычных школах:

- развить мыслительную деятельность учащихся, дать навыки общения на родном языке;
- навыки правильного чтения и письма, дать навыки использования всех возможностей родного языка;
- дать навыки использования родного языка в получении знаний по другим предметам;
- воспитание уважения к родному языку;
- развить интерес к изучению языка.

Для достижения поставленных целей изучения родного языка необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, развитие личности, речевых способностей, усвоение и закрепление знаний о лексике, фонетике, грамматике родного языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять сложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования большого объёма;
- *воспитание* позитивного эмоционально – ценностного отношения к языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К метапредметным результатам обучения родному языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения родному языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

Выпускник научится:

в говорении

1) *диалогическая речь*:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) *Монологическая речь*: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную комму

3) *уникативную ситуацию*.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

Выпускник получит возможность научиться:

в аудировании

- дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

Выпускник научится:

в чтении

– читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

Выпускник научится:

в письме

умение:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 18-20 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

На изучение предмета «Родной язык» в 5-9 классах выделяется 348 часов: в 5-8 классах – 280 часов (2 ч. в неделю, 35 учебных недель), в 9 классе – 68 часов (2 ч. в неделю, 34 учебных недель).

Основное содержание учебного предмета

5-9 классы

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психофизиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей.

Название раздела	Краткое содержание
Школьная жизнь.	Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.
Я – помощник в домашних делах.	Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.
Мои друзья, мои ровесники.	Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.
Отдых.	Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.
Старшие и мы.	Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.
Праздники.	Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.
Спорт и здоровье.	Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.
Природа и мы.	Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.
Республика Татарстан.	Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица

	Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.
Выбор профессии.	Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.
Дополнительный материал.	Книжный мир. Домашнее хозяйство. Самый лучший друг. Я кулинар. Способы общения. Общение, как способ познания мира вокруг себя. Хобби. Семейные праздники. Взаимоотношения поколений. Правильное питание, как модная тенденция. Необходимость в профессиях на рынке труда. Хорошая успеваемость. Участие в экономической сфере жизни.
Лингвистические знания и навыки	
Лексическая сторона речи.	Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).
Грамматическая сторона речи	
Имя существительное.	Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.
Имя прилагательное.	Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.
Числительное.	Количественные и порядковые числительные (до 1000).
Наречие.	Разряды наречий: наречия образа действия (<i>тиз, акрын, жэяү</i>), меры и степени (<i>куп, аз, бераз</i>), сравнения-уподобления (<i>татарча, русча, зурларча</i>), времени (<i>иртәгә, бүген, жәен, кичен</i>), места (<i>анда, еракта, уңга, сулга</i>).
Местоимение.	Личные, вопросительные, указательные (<i>бу, анә, теге, менә</i>), определительные (<i>барлык, бөтен, үз, һәр</i>), неопределенные (<i>әллә кем, әллә нинди, ниндидер</i>), отрицательные (<i>беркем, бернәрсә, һичкем</i>) местоимения.
Глагол.	Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время

	<p>глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p>Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения.</p> <p>Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.</p> <p>Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.</p> <p>Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p>Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (<i>укый баишлады, укый тора, укый бетерде</i>); аналитические формы, выражающие желание (<i>барасым килә</i>), возможность/невозможность (<i>бара алам, бара алмыйм</i>).</p> <p>Имя действия.</p> <p>Инфинитив с модальными словами (<i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i>).</p> <p>Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: <i>-учы/-уче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән</i>.</p> <p>Деепричастие. Формы деепричастий на <i>-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче</i>.</p>
Служебные части речи.	<p>Послелогии: <i>белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша</i>. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.</p> <p>Послеложные слова: <i>алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында</i>. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.</p> <p>Союзы. Собираательные союзы: <i>һәм, да – дә, та – тә</i>; противительные союзы: <i>ләкин, тик, әмма, ә</i>; подчинительные союзы: <i>чөнки, әгәр</i>.</p> <p>Частицы: (<i>-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә</i>), их правописание.</p>
Синтаксис.	<p>Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Мин татарча беләм</i>), с именным сказуемым (<i>Безнең гаиләбез тату</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Мин укырга яратам</i>). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами. Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: <i>кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)</i>; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью</p>

	форм деепричастия с аффиксами: <i>-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче</i> ; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов <i>кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан</i> ; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова <i>шуның өчен</i> ; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога <i>өчен</i> ; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов <i>шуңа күрә, шул сәбәпле</i> ; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом <i>-са/-сә</i> ; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.
Дополнительный материал.	Образцы татарского речевого этикета. Простые устойчивые выражения. Употребление послелогов в контексте. Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Разряды наречий. Разряды числительных. Виды местоимений. Служебные части речи. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Временные формы причастий и деепричастий. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Наклонение в татарском языке. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Аналитический и синтетический тип придаточных предложений. Номинативная функция слова. Прямая речь. Аналитические формы глаголов в татарском языке. Формы причастий настоящего, прошедшего, будущего. Частицы. Междометия. Послеложные слова.

Тематическое планирование

Темы	Содержание темы	Всего часов
Предметное содержание речи		
5 класс		
Школьная жизнь.	Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости. Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования.	6
Я – помощник в домашних делах.	Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала. Покупки в магазине продуктов, одежды. Оценивание качества человека по участию в домашних делах.	4
Мои друзья, мои ровесники.	Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая	6

	дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде.	
Наши четвероногие друзья.	Описание собаки: порода, внешность, привычки. Диалоги о животных. Забота о наших четвероногих друзьях.	4
Мы любим спорт.	Здоровый образ жизни. Кто и каким спортом занимается? Спортивные секции.	6
Дополнительный материал.	Книжный мир. Домашнее хозяйство. Самый лучший друг. Я кулинар. Способы общения.	4
6 класс		
Новый учебный год.	Бережное отношение к учебным принадлежностям. Лучший друг человека – книга. Интерес к книгопечатанию.	4
Мы – помощники.	Дела по домашнему хозяйству (уборка, готовка, стирка). Ежедневная работа по дому. Помощь старшим.	4
Вместе веселее.	Мой друг. Мой лучший друг. Хвастовство – плохая черта характера. Встреча гостей. День рождения. Разные рецепты.	4
Республика Татарстан.	Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха.	4
Природа и мы.	Природа Татарстана. Времена года. Проблемы экологии. Охрана природы. Наши четвероногие и пернатые друзья.	4
Спорт и здоровье.	Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача.	4
ПДД.	Правила дорожного движения. Берегись автомобиля.	2
Дополнительный материал.	Общение, как способ познания мира вокруг себя. Хобби. Семейные праздники.	4
7 класс		
Ученые свет.	Начало учебного года. Новости (об учениках и учителях). Секреты хорошей учебы. Характеристика хорошего ученика.	2
Мои друзья, мои ровесники.	Описание внешности друзей и ровесников. Стили одежды. Секреты красоты. Главное не победа, а участие.	4
Отдых.	Свободное время: умение проводить его с пользой или привязанность к компьютеру.	2
Старшие и мы.	Взаимоотношения внутри семьи. Воспитанность. Терпимость по отношению к старшим. Советы друзей. Великие женщины войны.	4
Природа и человек.	Территория, климат, географическое местоположение Татарстана, его полезные ископаемые. Берегите леса. Сохраним природу.	4
Наши четвероногие друзья.	Проявим милосердие к нашим братьям меньшим. Героизм четвероногих друзей во время Великой Отечественной войны.	4

В мире искусства.	Композиторы, певцы, поэты, писатели, скульпторы, художники критики татарского народа.	4
Дополнительный материал.	Семейные праздники. Взаимоотношения поколений. Правильное питание, как модная тенденция.	4
8 класс		
Кто много читает, тот много знает.	Начало нового учебного года. Домашнее задание. Подготовка к урокам. Нужно ли давать списывать?	4
Мои друзья, мои ровесники.	Мои соседи. История одного подъезда нашего дома. Мои друзья. Можно ли обманывать друга?	6
Отдых.	Различные способы виртуального общения. Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Просмотр фильмов, их герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путешествия.	6
Человек и природа.	Природа Татарстана. Времена года. Проблемы экологии. Охрана природы. Наши четвероногие и пернатые друзья.	4
Моя Республика Татарстан.	Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.	6
Выдающиеся писатели Татарстана.	Произведения Габдуллы Тукая, Галимжана Ибрагимова.	4
Дополнительный материал.	Необходимость в профессиях на рынке труда. Хорошая успеваемость. Участие в экономической сфере жизни.	2
9 класс		
Отдых.	Как должен проводить свободное время старшеклассник? Компьютерные игры. Кружки. Дополнительные занятия.	4
Старшие и мы.	Уважай и младших, и старших. Взаимоотношение братьев и сестёр. Воспитанность, толерантность, сдержанность – главные черты современного человека.	4
Праздники.	Национальные праздники. День рождения. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом.	2
Спорт и здоровье.	Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача.	4
Природа и мы.	Территория, климат, географическое местоположение Татарстана, его полезные ископаемые. Берегите леса. Сохраним природу.	4
Республика Татарстан.	Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.	4
Выбор профессии.	Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Профессиональные учебные заведения.	4
Дополнительный материал.	Значение дружбы среди подростков. Мой питомец. Окружающая среда. Праздники, которые проводят в	4

	школах. Отечественная война в произведениях татарских писателей.	
Лексическое содержание речи		
Название раздела	Краткое содержание	Всего часов
5 класс		
Лексика.	Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой. Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	6
Имя существительное.	Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности.	4
Имя прилагательное.	Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных.	2
Числительное.	Количественные и порядковые числительные (до 200).	2
Местоимение.	Личные местоимения <i>мин, син, ул.</i> Склонение местоимений по падежам.	2
Глагол.	Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное время глагола. Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (<i>укый башлады, укый тора, укый бетерде</i>); аналитические формы, выражающие желание (<i>барасым килә</i>), возможность/невозможность (<i>бара алам, бара алмыйм</i>). Инфинитив с модальными словами (<i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i>).	8
Послелог.	Послелог: <i>белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша</i> . Употребление послелогов с существительными и местоимениями.	4
Синтаксис.	Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Мин татарча беләм</i>), с именным сказуемым (<i>Безнең гаиләбез тату</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Мин укырга яратам</i>). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами.	8
Дополнительный материал.	Образцы татарского речевого этикета. Простые устойчивые выражения. Употребление послелогов в контексте.	4
6 класс		
Лексика.	Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 300 слов). Простые устойчивые выражения. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова.	4

	Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы.	
Имя существительное.	Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.	6
Имя прилагательное.	Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.	4
Числительное.	Количественные и порядковые числительные (до 500).	2
Глагол.	Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. Повелительное наклонение. Желательное наклонение. Условное наклонение. Употребление глаголов <i>+ала, +телим</i> .	8
Вводные слова.	Построение предложений при помощи вводных слов <i>беренче, икенче, минемчә</i> .	4
Послелог и послеложное слова.	Послелог: <i>белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша</i> . Послеложные слова: <i>алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында</i> .	4
Синтаксис.	Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.	6
Дополнительный материал.	Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Виды местоимений. Разряды наречий. Разряды числительных.	2
7 класс		
Лексика.	Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 500 слов). Общая лексика для татарского и русского языков. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).	8
Имя существительное.	Имя существительное + имя существительное. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.	4
Имя прилагательное.	Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Употребление в речи.	2
Наречие.	Разряды наречий: наречия образа действия (<i>тиз, акрын, жәяү</i>), меры и степени (<i>куп, аз, бераз</i>), сравнения-уподобления (<i>татарча, русча, зурларча</i>), времени (<i>иртәгә, бүген, жәен, кичен</i>), места (<i>анда, еракта, уңга, сулга</i>).	4

Местоимение.	Личные, вопросительные, указательные (<i>бу, ана, теге, менә</i>) местоимения.	2
Глагол.	Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. И мн. числа глагола повелительного наклонения. Имя действия. Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: <i>-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән</i> . Деепричастие. Формы деепричастий на <i>-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче</i> .	8
Служебные части речи.	Союзы. Собираательные союзы: <i>һәм, да – да, та – та</i> ; противительные союзы: <i>ләкин, тик, әмма, ә</i> ; подчинительные союзы: <i>чөнки, әгәр</i> . Частицы: (<i>-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә</i>), их правописание.	4
Синтаксис.	Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами. Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов.	6
Дополнительный материал.	Наклонение в татарском языке. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Служебные части речи.	4
8 класс		
Лексика.	Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 800 слов). Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).	6
Имя существительное.	Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.	4
Имя прилагательное.	Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.	4
Местоимение.	Личные, вопросительные, указательные (<i>бу, ана, теге, менә</i>), определительные (<i>барлык, бөтен, үз, һәр</i>), неопределенные (<i>әллә кем, әллә нинди, ниндидер</i>), отрицательные (<i>беркем, бернәрсә, һичкем</i>) местоимения.	4
Глагол.	Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Инфинитив + придаточные слова.	6

	<p>Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: -учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и <i>торган</i>; -ган/-гән, -кан/-кән.</p> <p>Деепричастие. Формы деепричастий на -ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче.</p>	
Служебные части речи.	<p>Союзы. Собираательные союзы: <i>һәм, да – дә, та – тә</i>; противительные союзы: <i>ләкин, тик, әмма, ә</i>; подчинительные союзы: <i>чөнки, әгәр</i>.</p>	2
Синтаксис.	<p>Простое распространенное и нераспространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами. Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: <i>кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)</i>; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: -гач/-гәч, -ганчы/-гәнче; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов <i>кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан</i>; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова <i>шуның өчен</i>; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога <i>өчен</i>; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов <i>шуңа күрә, шул сәбәпле</i>; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом -са/-сә.</p>	8
Дополнительный материал.	<p>Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Временные формы причастий и деепричастий. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.</p>	4
9 класс		
Лексика.	<p>Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Общая лексика для татарского и русского языков. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Образцы речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).</p>	8
Имя прилагательное.	<p>Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.</p>	4
Местоимение.	<p>Личные, вопросительные, указательные (<i>бу, әнә, теге, менә</i>), определительные (<i>барлык, бөтен, үз, һәр</i>), неопределенные (<i>әллә кем, әллә нинди, ниндидер</i>), отрицательные (<i>беркем, бернәрсә, һичкем</i>) местоимения. Изменение по падежам местоимений.</p>	6
Глагол.	<p>Утвердительная и отрицательная форма глаголов. Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (<i>укый башлады,</i></p>	8

	<p><i>укып тора, укып бетерде</i>); аналитические формы, выражающие желание (<i>барасым килә</i>), возможность/невозможность (<i>бара алам, бара алмыйм</i>). Имя действия. Инфинитив с модальными словами (<i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i>). Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: <i>-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән</i>. Деепричастие. Формы деепричастий на <i>-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче</i>.</p>	
Наречие.	Разряды наречий: наречия образа действия, меры и степени, сравнения-уподобления, времени, места.	4
Синтаксис.	Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: <i>кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)</i> ; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: <i>-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче</i> .	6
Дополнительный материал.	Номинативная функция слова. Прямая речь. Аналитические формы глаголов в татарском языке. Формы причастий настоящего, прошедшего, будущего. Частицы. Междометия. Послеложные слова.	2

Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности

5-9 классы

№	Виды речевой деятельности	Классы				
		5	6	7	8	9
1.	Аудирование	0,5-0,7 мин	0,8-0,9 мин	1 мин	1,2 мин	1,5 мин
2.	Диалогическая речь	5-6 реплик	6-7 реплик	7-8 реплик	9-10 реплик	11-12 реплик
3.	Монологическая речь	7-8 фраз	8-10 фраз	8-10 фраз	10-12 фраз	10-12 фраз
4.	Чтение	55-60 слов	60-70 слов	70-80 слов	80-90 слов	90-95 слов
5.	Письмо:					
	словарный диктант	8-10 слов	10-15 слов	15-18 слов	18-22 слова	22-25 слов
	сочинение	5-7 предложений	7-8 предложений	8-9 предложений	9-10 предложений	10-12 предложений